

STYRDOKUMENT I BOTKYRKA KOMMUN

Riktlinjer för språkutveck- lande arbete i förskolan



Strategi
Program
Plan
Policy
Riktlinjer
Regler

Diarienummer: UN/2022:00486

Dokumentet är beslutat av: Utbildningsnämnden

Dokumentet beslutades den: 1 januari 2023

Dokumentet gäller för: Botkyrkas kommunala förskolor

Dokumentet gäller till den: 1 januari 2028

BOTKYRKA
KOMMUN



Dokumentet ersätter: Riktlinjer för arbetet med flerspråkighet i förskolan UF/2019:00407

Dokumentansvarig är: Utbildningsförvaltningen

För revidering av dokumentet ansvarar: Utbildningsförvaltningen

För uppföljning av dokumentet ansvarar: Utbildningsförvaltningen

Relaterade dokument:

Innehåll

Riktlinjer för språkutvecklande arbete	1
Inledning	4
Policy	4
Syfte	4
Styrdokument.....	4
Språkutvecklande arbete	4
Teoretiska utgångspunkter.....	5
Grunderna i förskolans språkutvecklande arbete	6
Personal som språkliga förebilder	7
Höga förväntningar på barns förmåga.....	7
Pedagogiska lärmiljöer som främjar språkutveckling.....	7
Lek i meningsfulla sammanhang.....	8
Vårdnadshavare som resurs	8
Metoder som främjar språkutveckling.....	9
Högläsning.....	9
Kognitivt utmanande samtal.....	9
Målord.....	9
Alternativ kommunikation och bildstöd	10
Ansvar på olika nivåer.....	10
Referenser	12

**BOTKYRKA
KOMMUN**



Inledning

Det finns ett brett forskningsstöd för att förskolan har positiva effekter för barns utveckling och lärande. Flera studier visar att barn som har gått i förskolan har bättre språkliga färdigheter än andra barn.¹

Förskolans språkutvecklande arbete är viktigt för alla barn men störst betydelse har det för barn med annat modersmål än svenska samt för barn som kommer från socioekonomiskt svaga förhållanden.²

I Botkyrka är drygt 43 procent av invånarna födda utomlands och många barn i kommunen växer upp med flera språk i hemmet.³ Flerspråkighet är en viktig resurs och parallellt med modersmålet behöver samtliga barn i Botkyrka utveckla goda kunskaper i svenska. För en del av de barn som växer upp med två eller flera språk i hemmet är förskolan den enda plats där de har möjlighet att lära sig svenska. Förskolans förmåga att ge dessa barn en god språklig start är viktig för fortsatt utbildning. Det är även viktigt för att de med stigande ålder ska känna delaktighet och inflytande i samhället.⁴

Policy

Barn i Botkyrkas kommunala förskolor möter ett språkutvecklande arbetssätt.

Syfte

Syftet med riktlinjerna är att konkretisera det språkutvecklande arbete som ska ske i Botkyrkas kommunala förskolor. Riktlinjerna ska stötta ledningsteam och förskolepersonal i att utveckla ett språkutvecklande förhållningssätt och en språklig medvetenhet som genomsyrar förskolans verksamhet.

Styrdokument

Det språkutvecklande arbetet regleras i ett flertal styrdokument, bland annat språklagen, FN:s barnkonvention, skollagen och förskolans läroplan. För mer detaljerad information se bilaga 1.

Språkutvecklande arbete

Botkyrkas kommunala förskolor ska ge alla barn goda förutsättningar att utveckla hela sin språkliga och kommunikativa repertoar. Detta innefattar möjligheten att stärka svenska språket, modersmålet och ickeverbala språk. Tonvikten läggs dock vid det svenska språket. Det är det svenska språket som förenar oss

¹ Folkhälsomyndigheten & Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin (2017) och Vetenskapsrådet (2015)

² SOU 2020:67

³ Statistik SCB december 2020

⁴ SOU 2020:67

och det är på svenska som den huvudsakliga utbildningen och undervisningen sker.

Riktlinjerna bygger på att språkundervisning ska ske under hela dagen, att utveckling sker i samspel med andra samt att den mest betydelsefulla aspekten i det språkutvecklande arbetet är personalens förhållningssätt och pedagogiska förmåga att möta barnen socialt, emotionellt och kognitivt.

I läroplanen för förskolan anges att förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera barns språkutveckling i svenska. Detta genom att uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och deras intresse för att kommunicera på olika sätt.

Vidare framgår att alla barn ska erbjudas en stimulerande miljö där de ges möjlighet att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska verka för att ge barn förutsättningar att lära sig kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.

Barn som tillhör de nationella minoriteterna ska stödjas i att utveckla sitt nationella minoritetsspråk och för barn som har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen i det svenska teckenspråket främjas. Vidare ska barn med annat modersmål än svenska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.⁵

Läroplanen ställer höga krav på förskolans språkutvecklande arbete. Riktlinjerna ska bidra till förståelse för vad läroplanens formuleringar konkret innebär i Botkyrkas kommunala förskolor.

Teoretiska utgångspunkter

Riktlinjerna för språkutvecklande arbete vilar på nedanstående teoretiska utgångspunkter. De teoretiska utgångspunkterna ska tillsammans med forskning och beprövad erfarenhet tas i beaktande i förskolornas språkutvecklande arbete.

Sociokulturell teoribildning

Grunden inom sociokulturell teoribildning är att lärande sker i samspel med andra. Utifrån ett sociokulturellt perspektiv ses språkutveckling som något som sker relationellt. Den som kan lite mer utmanar andra till vidgad förståelse. Inom sociokulturell teori har fantasi stor betydelse. Kunskap och erfarenhet anses vidga fantasiförmågan, vilket innebär att den med större erfarenhet har en mer utvecklad fantasi. I relation till språkutveckling innebär det att förskolans personal har stora möjligheter att utmana barnens språk genom att till exempel bygga in fantasi och lekfulla moment i språkundervisningen. Även i samtal kan

⁵ Lpfö 18

personalen använda sin fantasi för att möta barnens intressen och locka dem till att vilja vidga sin kommunikativa repertoar.⁶

Artefakter är ytterligare ett begrepp som används inom sociokulturell teoribildning. Det innebär att ett föremål, med fantasins hjälp, kan förvandlas till mycket mer. Ett medvetet arbete med artefakter kan bidra till språkutveckling. Det krävs ett mer aktivt språkbruk för att förklara att ett visst föremål i ett visst sammanhang är något annat än vad det initialt ser ut att vara. Som exempel kan nämnas att en pinne kan bli en visp, en korv, eller en orm beroende på leksituation. Detta bidrar även till att utveckla föreställningsförmåga och inre bildspråk.⁷

Pedagogiska relationer

Pedagogiska relationer handlar i grunden om möten och om ömsesidig förståelse. När ömsesidig kommunikativ förståelse sker kan förskolepersonalen utmana barnen socialt, emotionellt och kognitivt utifrån läroplanens intentioner. Personalen behöver kunna definiera det stöd som varje barn behöver för att sedan utmana barnet språkligt och kommunikativt.⁸

Grunderna i förskolans språkutvecklande arbete



⁶ Vygotskij 1995

⁷ Vygotskij 1995

⁸ Vetenskapsrådet 2015

Personal som språkliga förebilder

Barns språkutveckling är nära sammankopplad med det sociala samspel som sker i barnets omedelbara omgivning. Dialogen är grunden för barns språkutveckling och det är viktigt att förskolepersonal verkar som språkliga förebilder. Barnen lär sig språk i socialt samspel med andra mer språkligt erfarna individer. Det innebär att det språkbruk och det förhållningssätt förskolepersonal använder i sitt samspel med barn har betydelse för barnets språkutveckling.⁹

Språk ska ses som en färskvara och språktillägnande som en pågående process. Förskolepersonal behöver därför utveckla sitt eget språk och sin språkliga medvetenhet genom att lyssna, diskutera, skriva samt läsa olika typer av skrifter.

Höga förväntningar på barns förmåga

Det finns studier som visar att personal i förskolan har en tendens att ha lägre språkliga förväntningar på barn som inte har svenska som sitt modersmål. Det kan innebära att dessa barn riskerar att möta ett torftigare språk i förskolan och att de inte utmanas i samma utsträckning som andra barn. I förlängningen bidrar detta till att kunskapsglappet ökar mellan de barn som har svenska som sitt modersmål och de barn som inte har det.¹⁰

Kunskapsglappet kan minska genom att personalen i förskolan är medveten om att samtliga barn kan utmanas utifrån sina språkliga förmågor. Det innebär att förskolepersonalen behöver ha kännedom om var barnen befinner sig i sin språkutveckling för att kunna utmana dem. Det är också viktigt att normativa föreställningar, som bidrar till olika förväntningar på barn, lyfts och diskuteras.¹¹

Pedagogiska lärmiljöer som främjar språkutveckling

Ett språkutvecklande arbete förutsätter en väl planerad och genomtänkt lärmiljö som öppnar upp för samtal och kommunikation. Förskolans lärmiljö ska ge barnen möjlighet att skapa relationer mellan människor, föremål och företeelser. När ett barn är i färd med att lära sig ett nytt språk är lärmiljöns utformning av stor betydelse. Detta eftersom språkutveckling börjar i det konkreta och begripliga. Exempelvis kan en rollek med rekvisita vara en bra utgångspunkt för erövring av begrepp på det nya språket.¹²

Lika viktigt för en stimulerande språkmiljö är lättillgängligt och synbart literacy-material som till exempel alfabetstavlor, bilder, böcker, pekplattor eller skriv- och ritmaterial.¹³ Förskolepersonal ska erbjuda rikligt med texter, bilder och

⁹ Larsson 2019

¹⁰ Björk-Willén 2022

¹¹ Björk-Willén 2022

¹² Björk-Willén 2022

¹³ Björk-Willén 2022

material som speglar olika kulturer och miljöer. Mångfalden ska synas i den pedagogiska lärmiljön.¹⁴

Lek i meningsfulla sammanhang

För att ett nytt språk ska utvecklas på bästa sätt behöver barnen i förskolan exponeras för detta språk i hög utsträckning, i olika sammanhang och av olika personer. Det samma gäller för att barn ska tillägna sig ett varierat och rikt ordförråd.¹⁵

Det finns ett brett forskningsstöd för att leken fyller en stor funktion för barn. Leken är inte enbart av socialt värde utan har även en språkutvecklande dimension. Utöver förskolepersonalen är samspel med andra barn en viktig del i barns språkutveckling.¹⁶

Studier indikerar att barn behöver ha vissa grundläggande kunskaper i det nya språket för att få tillgång till lek och andra typer av samspel tillsammans med andra barn.¹⁷ Det kan vara svårt för ett barn som är nybörjare i ett språk att få tillträde till andra barns lek. Förskolepersonalen har en viktig funktion att fylla genom att finnas till hands och hjälpa barn in i leken samt även själva delta i leken.¹⁸

Vårdnadshavare som resurs

I det språkutvecklande arbetet är vårdnadshavare en viktig resurs. En väl fungerande samverkan mellan förskolepersonal och vårdnadshavare är en grundförutsättning för att kunna främja barns språkutveckling. Det är viktigt att förskolepersonalen är lyhörda och öppna för dialog kring att stödja och stimulera barnets språkutveckling.¹⁹

För att åstadkomma en väl fungerande samverkan bör förskolans personal i samråd med vårdnadshavare utarbeta en gemensam bild av förskolans språkundervisning och hur det kan gagna barnets språkutveckling. Vårdnadshavarna besitter kunskap om vad barnet är intresserad av och hur barnet kommunicerar. Det är av betydelse när förskolan ska planera och utforma undervisningen. Det är viktigt att vårdnadshavare får en bra introduktion till förskolan och dess språkutvecklande uppdrag. På så sätt underlättas deras möjlighet till inflytande och förståelse.

¹⁴ Björk-Willén 2022

¹⁵ Aukrust & Rydland 2011, Verhelst, 2006

¹⁶ Cekaite & Evaldsson 2017, Puskás & Björk-Willén 2017 och Karrebæk 2011

¹⁷ Blum-Kulka & Gorbatt 2014, Rydland m.fl. 2013

¹⁸ Skaremyr 2021

¹⁹ Björk-Willén 2022

Förskolepersonal behöver också kritiskt undersöka utbildningen och de språkliga normerna som finns där. Är det till exempel en enspråkig eller flerspråkig norm som råder på förskolan.

Metoder som främjar språkutveckling

Högläsning

Högläsning och berättande är en viktig del i det språkutvecklande arbetet som sker i verksamheten. Högläsning har ett egenvärde både kunskapsmässigt och emotionellt för barnets utveckling och lärande. En metod i högläsning är att arbeta med shared reading som ett stöd för barns språkutveckling. Shared reading innebär att förskolepersonal inte bara läser högt för barnen utan läser tillsammans med barnen. Barnen aktiveras genom att personalen under högläsningen samtalar om innehåll och ställer fördjupande frågor.²⁰

Kognitivt utmanande samtal

Kognitivt utmanande samtal bygger på öppna frågor, förklaringar och personliga berättelser. I sådana samtal går förskolepersonalen från det konkreta till det abstrakta och hjälper barn att återskapa händelser, analysera erfarenheter och dela åsikter och idéer med varandra. För detta krävs att kvaliteten i samspelet mellan förskolepersonal och barn är god. Kvaliteten kan stärkas genom att förskolepersonal i sitt samspel med barn tydligt riktar uppmärksamhet på barns lärande genom utvecklande frågor som utmanar deras tänkande och språk.²¹

Det är viktigt att förskolepersonal lyssnar aktivt och följer upp det barnet säger. I det sociokulturella perspektivet lyfts vikten av att förskolepersonal utmanar barnets utveckling genom att lägga nivån lite högre och stötta barnet tills det själv klarar av utmaningen. Denna utmaning kan gälla allt från att lära sig nya begrepp till att förstå metaforer.

Målord

Förskolepersonal ska stötta och fokusera på ord som kan användas i många olika situationer. Dessa ord kan kallas målord eftersom målet är att barnen ska förstå dem (inkludera dem i sina passiva ordförråd) och använda dem (inkludera dem i sina aktiva ordförråd). Målord klassificeras utifrån olika lager i språket.

Lager 1

Vardagliga ord som alla kan, till exempel hus, jacka, äta, gå, blå och glad.

Lager 2

Mindre vardagliga ord:

²⁰ Björk-Willén 2022

²¹ Sandell Ring 2021

- Mindre vanliga synonymer, till exempel skyskrapa, anorak, förtära, spankulera, marinblå och munter.
- Kunskaps-/resonemangsspråkliga ord med mindre uppenbar betydelse, till exempel anse, påpeka, utse, bakgrund, utseende, bestå, utgöra och uppsättning.
- Sambandsord för mer komplex meningsbyggnad och komplexa resonemang, till exempel eftersom, trots att, visserligen, däremot, om och så.
- Lägesord, till exempel i sommar, på vintern, bland leksakerna och bortom horisonten.

Lager 3

Ämnesord:

- Vardagsspecifika ämnen, till exempel lunch och ateljé.
- Ämnen kopplat till olika kunskapsområden, till exempel kvadrat, cirkel, triangel, lava, syre och ytspänning.

Barn behöver utöka sitt ordförråd med ord från alla lager för att komma framåt i språkutvecklingen. Ord i lager 1 behövs för att kunna delta i vardagliga samtal både i och utanför förskolan. Ord i lager 2 är nödvändiga för att vidga och fördjupa ordförrådet och för att kunna bygga längre och mer komplexa grammatiska strukturer. Ord i lager 3 behövs för att kunna delta i ämnessamtal och ämnesundervisning.²²

Alternativ kommunikation och bildstöd

I tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) används tecken som stöd. Tecknen symboliserar betydelsebärande ord och nyckelord. TAKK är avsett att användas i kommunikation med hörande barn som behöver särskilt stöd i att tala eller förstå talat språk. Med TAKK både hör och ser barnet ordet och den som talar med barnet kan hålla kvar tecknet så länge det behövs. Det ger också barnet möjlighet att samspela språkligt med sin omgivning även om det talade språket inte kommit i gång.²³

Ett annat stöd i det språkutvecklande arbetet kan vara att arbeta med bilder. Det bidrar till att det som sker blir tydligt och konkret för barnen. Bildstöd är bra för alla barn, men fyller en stor funktion för barn som är sena i sin språkutveckling eller som av olika anledningar har behov av en mer tydlig pedagogik.²⁴

Ansvar på olika nivåer

För att möjliggöra ett språkutvecklande arbete av hög kvalitet och likvärdighet i Botkyrkas kommunala förskolor behöver ansvarsfördelningen tydliggöras.

²² Cummins 2017

²³ Skolverket 2022

²⁴ Skolverket 2022

Huvudmannen ska:

- säkerställa att riktlinjerna förankras och tillämpas på alla förskolor.
- skapa förutsättningar för att rektorer ska kunna utveckla och utvärdera effekter av den språkutvecklande undervisningen.
- strategiskt leda och följa upp det språkutvecklande arbetet i syfte att skapa en likvärdig utbildning med hög kvalitet.

Rektor ska:

- ha kunskap om teorier, forskning och beprövad erfarenhet avseende språkutvecklande arbete för att strategiskt kunna leda och driva arbetet på enhetsnivå.
- säkerställa kompetensutveckling inom enheten.
- strategiskt leda och följa upp det språkutvecklande arbetet inom enheten.

Biträdande rektor ska:

- ha kunskap om teorier, forskning och beprövad erfarenhet avseende språkutvecklande arbete för att operativt kunna leda och driva arbetet på förskolenivå.
- kontinuerligt stödja personalen i det språkutvecklande arbetet.
- skapa förutsättningar för och utveckla personalens kompetens i det språkutvecklande arbetet.
- operativt leda och följa upp det språkutvecklande arbetet på förskolan.

Förskollärare ska:

- basera undervisningen på teorier, forskning och beprövad erfarenhet avseende språkutvecklande arbete.
- använda ett rikt språk samt stödja arbetslaget i att utveckla en god språklig medvetenhet.
- ha god förståelse för barns språkliga vardagserfarenheter, och utifrån dessa skapa meningsfull undervisning.
- leda arbetet med att planera, genomföra, följa upp och utvärdera den språkutvecklande undervisningen tillsammans med arbetslaget.

All personal ska:

- behärska relevanta kunskaper om barns utveckling av språk och nyttja dem i det egna arbetet.
- använda ett rikt språk samt vara nyfiken på och bejaka barnens kommunikation.
- ta del av aktuell litteratur och forskning kring barns språkutveckling och språkutvecklande arbete.

Tydliggörande av begrepp

I riktlinjen används benämningen modersmål eftersom det är det begrepp som används i styrdokumentet. Begreppet kan i vissa fall vara problematiskt eftersom det är för snävt. I det språkutvecklande arbetet omfattas barnets samtliga språk. Ett språk kan vara starkast i en viss kontext medan ett annat kan vara starkare i ett annat sammanhang. Detta behöver beaktas av dem som arbetar språkutvecklande med barn i förskolan.

Bilagor

Bilaga 1. Styrdokument

Referenser

- Aukrust, V. G., & Rydland, V. (2011). Preschool classroom conversations as long-term resources for second language and literacy acquisition. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32(4), 198-207.
- Björk-Willén, P. (2022). Språkutvecklande förskola: en kunskapsöversikt om språkutvecklande arbete i förskola. Stockholm: Ifous.
- Blum-Kulka, S., & Gorbatt, N. (2014). "Say princess": The challenges and affordances of young hebrew L2 novices' interaction with their peers. *Children's peer talk* (pp. 169-193). Cambridge University Press.
- Cekaite, A., & Evaldsson, A. (2017). Language policies in play: Learning ecologies in multilingual preschool interactions among peers and teachers. *Multilingua*, 36(4), 451-475.
- Cummins, J. (2017) Flerspråkiga elever. Effektiv undervisning i en utmanande tid. Natur & kultur.
- Folkhälsomyndigheten & Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin (2017). *Förskolans påverkan på barns hälsa*. Solna: Folkhälsomyndigheten.
- Karrebæk, M. S. (2011). It farts: The situated management of social organization in a kindergarten peer group. *Journal of Pragmatics*, 43, 2911–2931.
- Larsson, K. (2019). *Språklig förebild i förskolan: kommunikation och ledarskap som påverkar barns lärande*. Stockholm: Gothia fortbildning.
- Sverige. Skolverket (2018). Läroplan för förskolan: Lpfö 18. Stockholm: Skolverket.
- Puskás, T. & Björk-Willén, P. (2017). *Flerspråkighet och andraspråksutveckling*. Stockholm: Skolverket.
- Rydland, V., Grøver V. & Lawrence, J. (2013). The potentials and challenges of learning words from peers in preschool: A longitudinal study of second language learners in Norway. I A.
- Verhelst, M. (2006). A box full of feelings: Promoting infant's second language acquisition all day long. in I K. V. D. Branden (red.) *Task based language education: From theory to practice*, (s. 197–216). Cambridge: Cambridge University Press.

- Vetenskapsrådet. (2015). *En likvärdig förskola för alla barn - innebörder och indikatorer*.
- Vygotskij, L. (1995). *Fantasi och kreativitet i barndomen*. Göteborg: Daidalos.
- Sandell Ring, A. (2021). Mångfaldens förskola: flerspråkighet, omsorg och undervisning. Lund: Studentlitteratur.
- Skaremyr, E. (2021). Newly arrived children's encounters with the cultural community of preschool, *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(3), 397–409.
- SOU 2020:67. Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska. Stockholm: Elanders Sverige AB.
- Skolverket (2022). *Språk och kommunikation i en förskola för alla* <https://larportalen.skolverket.se>.

Styrdokument

Språklagen (2009:600)

I Sverige har lagstadsrats om en övergripande språkpolicy som förordar ett samhälle där språklig mångfald ska råda, men där svenskan är det samhällsbärande huvudspråket. Denna språklags syfte är att värna svenskan och den språkliga mångfalden i Sverige samt den enskildes tillgång till språk. I lagen framgår att var och en som är bosatt i Sverige ska ges möjlighet att lära sig, utveckla och använda svenska. Därutöver ska den som tillhör en nationell minoritet ges möjlighet att lära sig, utveckla och använda minoritetsspråket. Den som har ett annat modersmål än de språk som anges i första stycket ska ges möjlighet att utveckla och använda sitt modersmål.

Skollagen (2010:800)

Förskolans kompensatoriska uppdrag innebär i huvudsak att organisera för att väga upp skillnader i barn och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig en utbildning.

Förskolans läroplan (Lpfö 18)

Det svenska samhällets ökande internationalisering förutsätter en förståelse för värdet att leva i ett samhälle som präglas av mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för det värdet.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive nationella minoriteters språk och kulturer.

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla kulturell identitet samt kunskap om intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner och historia, språk och kunskaper - från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.

FN:s barnkonvention

Artikel 12

- Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.



Artikel 13

- Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter.¹

EU:s nyckelkompetenser

År 2006 lanserades åtta nyckelkompetenser för livslångt lärande av EU. Dessa kompetenser syftar till att identifiera viktiga och generella förmågor som varje medborgare i EU behöver, för att kunna delta i och bidra till samhället samt för att medborgarna ska lyckas i arbetslivet. Nyckelkompetenserna syftar också till att stödja politiker, utbildningsinstanser och beslutsfattare i arbetet med att främja livslångt lärande för alla. Samtliga medlemsstaters grund- och utbildningssystem förväntas bidra till att utveckla dessa nyckelkompetenser hos alla barn och ungdomar.

De åtta nyckelkompetenserna är:

1. Kommunikation på modersmålet
2. Kommunikation på främmande språk
3. Matematiskt kunnande och grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens
4. Digital kompetens
5. Lära att lära
6. Social och medborgerlig kompetens
7. Initiativförmåga och företaganda
8. Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer

¹ <https://unicef.se/barnkonventionen/>