



2014-04-08

Referens  
Maria Stjernevall

Mottagare  
Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden

## **2**

### **Ansökan om EU-bidrag inom ramen för strategiskt partnerskap inom programmet Erasmus+/ /**

#### **Förslag till beslut**

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämndens förslag till kommunstyrelsen:

Kommunstyrelsen godkänner Xenters ansökan om EU-finansiering inom programmet Erasmus+ för strategiskt partnerskap.

#### **Sammanfattning**

Myndigheten för Yrkeshögskolan har via seminarier uppmuntrat anordnare av YH-utbildningar att i partnerskap söka medel ur Erasmus+. Dessa medel finns till förfogande för att utveckla yrkesutbildningarnas effektivitet och kvalitet. Xenter avser att i partnerskap med ett eller flera medlemsländer ansöka om totalt 450 000 euro under en 3 årsperiod.

Det finns inget krav på medfinansiering i projektet i form av medelstillskott från nämnden, den medfinansiering som kommer att redovisas är Xenters arbete som ryms inom befintlig utvecklingsbudget och inom befintlig operativ ram.

Ansökan ska vara inlämnad senast 30 april.



Referens

Tor-Erik Lillsebbas

Mottagare

Arbetsmarknads- och vuxenutbildnings-  
nämnden

## 2 Ansökan om EU-bidrag inom ramen för strategiskt partnerskap inom programmet Erasmus+/ nämnden

### Förslag till beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden tillstyrker Xenters avsikt att ansöka om EU finansiering inom programmet Erasmus+ för strategiskt partnerskap. Nämnden föreslår kommunstyrelsen att göra detsamma.

### Sammanfattning

Myndigheten för Yrkeshögskolan har via seminarier uppmuntrat anordnare av YH-utbildningar att i partnerskap söka medel ur Erasmus+. Dessa medel finns till förfogande för att utveckla yrkesutbildningarnas effektivitet och kvalitet. Xenter avser att i partnerskap med ett eller flera medlemsländer ansöka om totalt 450 000 euro under en 3 årsperiod.

Det finns inget krav på medfinansiering i projektet i form av medelstillskott från nämnden, den medfinansiering som kommer att redovisas är Xenters arbete som ryms inom befintlig utvecklingsbudget och inom befintlig operativ ram.

Ansökan ska vara inlämnad senast 30 april.

### Ärendet

Xenter genomför och utvecklar yrkesutbildningar inom Yrkeshögskolan. För närvarande bedrivs sju yrkeshögskoleutbildningar vid Xenter, och flera nya söks årligen. Ambitionen är att verksamheten ska växa med cirka 30 platser per år. Xenter har även yrkesutbildningar inom ramen för de estetiska spetsutbildningarna på gymnasiet. På sikt kommer dessa att leda till att unga människor formar eller skapar sina nya yrken inom foto, film, TV, ljud och animering. ”Kreativa näringar står för en betydande del av Sveriges ekonomi och har en stark tillväxtpotential. Att gå från ett informationssam-

2014-04-04

Dnr /Ärendebeteckning/

hülle till ett kunskapssamhälle gör att upplevelsebaserade näringar ökar i betydelse.<sup>1</sup>”

Xenters uppdrag är inriktade på att möta näringslivets efterfrågan på kompetenser inom vitt skilda yrken. En gemensam nämnare är att paketera utbildningarnas innehåll och form efter näringslivets efterfrågan.

Xenter har en särskild kompetens i att arbeta med mediepedagogik och visuell kommunikation. Något som blir allt viktigare inom både det pedagogiska området, men också i näringslivets kommunikation med sina olika marknader.

Myndigheten för Yrkeshögskolan har via seminarier uppmuntrat anordnare av YH-utbildningar att i partnerskap söka de Erasmus+ - medel som finns till förfogande för att utveckla yrkesutbildningarnas effektivitet och kvalitet.

Det är några områden som särskilt behöver uppmärksammas när det gäller yrkesutbildningarnas utveckling. Dels hur yrkeshögskolan kan utveckla lärmodeller som leder till en högre individualisering av utbildningen för att möta människor med skiftande förkunskapskrav. Dels behöver metoder och modeller utvecklas för att i högre grad arbeta med ett formativt lärande och i samband med detta också utveckla former för hur och när man tillägnar sig kunskap. Syftet här är ytterst att hitta lärmodeller som i slutändan leder till att studenterna själva tar ett större ansvar för sitt livslånga lärande. Flipped learning eller turning learning är ett par modeller som använts med framgång i USA och Sverige. Här behöver också fokus sättas på hur de av EU definierade 21:st Century Skills kan utvecklas. Slutligen så behöver också modellerna för hur man utvecklar och kvalitetssäkrar den företagsförlagda delen av utbildningen utvecklas.

Xenter avser att ansöka om Erasmus+-medel tillsammans med en eller flera partners i Europa. Syftet med projektet framgår av bilaga 1 och ansluter till ovanstående särskilda område som behöver uppmärksammas.

Ansökan skall vara inne senast den 30 april, och vi har påbörjat förstudier och partnersök för projektet. När det gäller partners har vi vänt oss till de länder som idag har den högst utvecklade yrkesutbildningen i Europa, nämligen Tyskland, Nederländerna och Finland. Det krävs minst en partner, men vår avsikt är att knyta minst två andra partners till projektet.

---

<sup>1</sup> [www.business-sweden.se/Export/Branscher/Kreativa-naringar](http://www.business-sweden.se/Export/Branscher/Kreativa-naringar)

2014-04-04

Dnr /Ärendebeteckning/

Partnerförslaget i Tyskland – en yrkeshögskolutbildning i Willemshaven i Tyskland har svarat positivt på förfrågan, liksom även en yrkeshögskoleutbildning i Zvolle i Nederländerna. I Finland har yrkeshögskolekoncernen Axxell kontaktas – en svenskspråkig yrkeshögskoleutbildning.

Maxbeloppet inom Erasmus+ för strategiskt partnerskap är 150 000 Euro per år under maximalt tre år. Budgetarbetet pågår för närvarande och bedömningen är att det inom ramen för maxbeloppet kommer att kunna genomföras ett högkvalitativt arbete.

Det finns inget krav på medfinansiering i projektet i form av medelstillskott från nämnden, den medfinansiering som kommer att redovisas är Xenters arbete som ryms inom befintlig utvecklingsbudget och inom befintlig operativ budget.

De fördelar som vi ser med projektet för Botkyrkas räkning är att en utvecklad modell för att öka kvaliteten i yrkesutbildning kan användas inom flera områden än Xenters egen yrkeshögskoleverksamhet. Den kan till exempel användas inom Arbets- och kompetenscentrums olika yrkesträningprogram, eller inom gymnasiet eller Yrkes Vux. Likaså ser vi att delar av modelltänkandet – kring egenansvar för utbildningen – skulle kunna användas inom SFI.

Jan Strandbacke  
Förvaltningschef

Tor-Erik Lillsebbas  
Verksamhetschef Xenter

---

## **Project idea: "Increasing VET learners responsibility for their own learning through the use of new pedagogical models "**

Erasmus + : Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - Strategic Partnerships in the field of Education, Training and Youth (2-3 years)

[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm)

### **The problem we want to solve**

How can we teach our students to take on a greater responsibility for their own learning, both in higher vocational school and at work? A responsible attitude towards learning is important during the education, but it becomes particularly important when students have finished their education and are facing the challenge of self-directed professional development. Relating to a scale representing professional development from novice to expert (novice – advanced beginner – competent – proficient – expert), and according to our experience, students use to leave higher vocational education as advanced beginners, some of them even as competent practitioners. Once at workplace they have to gain additional knowledge independently to reach the level of proficiency and, in the long run, the level of expertise. The ability to take own responsibility for the acquisition of knowledge at work is thus decisive for the success in further professional development.

### **The objectives of the project**

- (a) Increased responsibility for the own learning among VET learner's entering professional practice
- (b) Increased awareness among employers and workplace tutors about the nature of the learning processes among VET learners

### **How do we want to solve the problem?**

By developing and testing several pedagogical models that train VET learners in taking on a greater responsibility for their own learning.

Areas in which we aim to develop and test new pedagogical models:

1. Flipped classroom (see <http://jonbergmann.com/> and [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org))
2. Formative assessment
3. Entrepreneurial approach to learning
4. Visual communication
5. Individualized learning

### **Links and additional information**

Erasmus+ opportunities for vocational education and training institutions:  
[http://ec.europa.eu/education/opportunities/vocational/institutions\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/opportunities/vocational/institutions_en.htm)

About Swedish higher vocational education system  
<https://myh.se/In-English/Higher-Vocational-Education-Yrkeshogskolan/>

About Swedish higher vocational education programmes  
<https://www.yrkeshogskolan.se/Higher-Vocational-Education-HVE/>

The European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF) - a common reference framework which assists in comparing the national qualifications systems  
[http://ec.europa.eu/eqf/home\\_en.htm](http://ec.europa.eu/eqf/home_en.htm)

### **Appendix**

#### **Contact**

Adrian Ratkic, Project leader at Xenter  
adrian.ratkic@xenter.se  
Mobile + 46 (0) 70 2365588

Tor-Erik Lillsebbas, Executive manager at Xenter  
tor-erik.lillsebbas@xenter.se  
Tel. +46 (0) 8 530 630 26  
Mobile +46 (0) 73 421 87 89

### **About Swedish higher vocational education system**

(Cited from <https://myh.se/In-English/Higher-Vocational-Education-Yrkeshogskolan/>)

Higher Vocational Education (HVE) programmes have come about as a response to a real labour market need and their operations are in concert with employers and industry.

Education providers may be universities, local authorities or private training companies.

HVE is tailored to suit an evolving market place situation. Contents and specialisations will change over time. New programmes will start and old ones will be discontinued as the labour market changes.

It is a characteristic of HVE that the companies and organisations tied to the programmes take an active part in the planning as well as the implementation of the programmes. Employers and industry representatives take part as members of the programmes' steering committees. They may also take part through giving lectures, joining in projects or by offering work placements.

Programme length varies, although most are between one and three years in duration. They span over a number of different fields. To learn more about them, visit [www.yrkeshogskolan.se](http://www.yrkeshogskolan.se).

All programmes are at a post-secondary level, free of charge and qualify for student financial aid from the Swedish National Board for Student Aid (CSN). Completion of a one-year minimum programme results in a Diploma in Higher Vocational Education. Completion of a two-year minimum programme results in an Advanced Diploma in Higher Vocational Education.

The Swedish National Agency for Higher Vocational Education has responsibility for all matters concerning Higher Vocational Education (HVE) in Sweden. We analyse labour market needs for qualified workforce, decide which programmes are to be provided as HVE and allocate public funding to education providers. We also carry out follow-ups, evaluations and inspections.